

# Status- og tilsynsrapport 10KCD 2024/2025

# INDLEDNING

Rapporten indgår som datagrundlag for den årlige status- og udviklingssamtale mellem 10KCD og Norddjurs Kommune.

Rapporten indgår som bilag til referatet fra udviklingssamtalen, som Norddjurs Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg modtager til orientering.

Rapporten er inddelt i 8 afsnit:

- Afsnit 1 udfyldes i forbindelse med tilsynsbesøg.
- Afsnit 2 - 5 udfyldes af 10KCD inden tilsynsbesøg.
- Afsnit 6 - 8 udfyldes af tilsynsførende fra Norddjurs Kommune.

## Indhold

INDLEDNING .....	2
1.OPLYSNINGER OM 10KCD.....	3
2. BESKRIVELSE AF PERSONALE OG UNDERVISNING.....	4
3. BESKRIVELSE AF UNDERVISNING.....	6
4. BESKRIVELSE AF SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND .....	8
5. DATA .....	9
6.TILSYNETS OBSERVATIONER AF UNDERVISNINGEN.....	10
7. HELHEDSINDTRYK .....	17
8. OPFØLGNING PÅ SIDSTE TILSYN .....	18
BILAG.....	19

# 1.OPLYSNINGER OM 10KCD

Adresse på 10KCD	Stadion Allé 5, 8500 Grenaa
Leder af 10KCD	Christina Stenumgaard Lind, Uddannelseschef <a href="mailto:cl@videndjurs.dk">cl@videndjurs.dk</a> 4172 8960  Anette Liebe, Skoleleder <a href="mailto:anli@videndjurs.dk">anli@videndjurs.dk</a> 2344 6745
Tilsynsførende	Anne Martinus Illeborg <a href="mailto:anil@norddjurs.dk">anil@norddjurs.dk</a> 2128 3975
Tilknyttet kontaktperson, Skole- og Dagtilbudsafdelingen	Lena Theilgaard Andersen <a href="mailto:ltha@norddjurs.dk">ltha@norddjurs.dk</a> 2935 2557

## 2. BESKRIVELSE AF PERSONALE OG UNDERVISNING

### Generel beskrivelse af undervisernes kompetencer

Uddannelse, større uddannelsesforløb og opkvalificering eller andre relevante erfaringer

Underviserne på 10KCD er læreruddannede. Med undtagelse af en enkelt underviser. Pågældende underviser er uddannet cand. mag i logistik med statistik som sidefag samt kursus i pædagogisk grunduddannelse.

Som ansatte ved Viden Djurs har alle de sidste to år været på kursus i faglig læsning. Det er en opkvalificering i forhold til didaktik og muligheden for bedre at få eleverne til at få udbytte af undervisningen.

I dette skoleår har vores mentor fået naturterapeutisk grunduddannelse.

På pædagogiske dage arbejder vi på at sikre vores faglighed er opdateret. Dette sker dels ved faglig sparring og interne oplæg.

Dels via oplæg fra eksterne. I oktober deltog alle ansatte på 10KCD i et arrangement med overskriften; samarbejde, trivsel og AI; NICKLAS PYRDOL: Generationer på arbejdspladsen - om samarbejde  
METTE BLOCH: Vind med vilje - om motivation og vindermentalitet

DAVID GULDAGER: Kunstig intelligens - et værktøj til jeres arbejdsliv

---

### Dækning af fag i forhold til linjefagsuddannede eller relevante kompetencer

Vores undervisere underviser i deres linjefag eller har kvalifikationer, der er svarende til dette.

---

### Undervisningsmiljøvurderinger

#### Elevtilfredshedsundersøgelse

Trivselsmåling gennemført uge 8 2024:

Nedslag:

---

---

Positive:

- "Faglig hjælp, når eleverne har brug for det": 58% meget tit, tit.
- "Er dine lærere gode til at hjælpe dig i skolen, når du har brug for det": 53% tit, meget tit
- "Linjefagets betydning for motivation til at komme i skole": 63% stor
- "Valgfagenes betydning for motivation til at komme i skole": 58%
- "Føler du, at du kan være dig selv i skolen": 70%
- "Er du afklaret i forhold til dit valg efter 10.klasse": 78%
- "Din vurdering af skoleåret indtil nu": 68% godt, rigtig godt

Kalder på forbedring:

- "Er undervisningen kedelig": 46 %
- "Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at den bliver spændende": 21%

---

**Andet?**

---

### 3. BESKRIVELSE AF UNDERVISNING

#### Beskrivelse af almen 10. klasse og eud10

Obligatorisk undervisning i grundfagene: Dansk, matematik og engelsk.

Linjefag hele tirsdag;

-Værksted på EUD

-Design og iværksætteri (samarbejde med STX og HTX)

-Musik (samarbejde med Ung Norddjurs og STX)

-Idræt (bredt samarbejde med foreningslivet i Norddjurs)

-FTX (forberedende til gymnasialt niveau)

Valgfag hele torsdag:

Idræt for sjov, fodbold, Science, Tech, Film, Mat 9, Boost dansk, Madglad, Nørkleri.

Afklaring:

Helintro: Vi besøger alle ungdomsuddannelser.

Afklaringsforløb; eleverne er på afklaring uge 3 og 6.

Her er de tre dage på en ungdomsuddannelse. Deres valg af ungdomsuddannelse træffes efter at have været på helintro.

-Praktik er også en mulighed.

Fagprojekt: Samarbejde mellem matematik grundfag og Værksted på EUD. En grill tegnes, regnes, skæres og skabes.

OSO

Praktik og brobygning

Fællessamlinger med gæsteundervisere fra erhvervs-  
livet, iværksættere eller uddannelser.

Studieture

---

#### Inddragelse af eleverne i beslutninger/undervisning

Elevinddragelse og medbestemmelse er centralt for 10KCD. Måden skemaet er sat op på med linjefags tirsdag og valgfags torsdag er baseret på elevernes egne valg.

---

---

Hver uge er der afsat to lektioner til dels Klassens tid samt kontaktlærertid. Her bliver eleverne også hørt og inddraget.

---

**Andet?**

Vi har dette skoleår indført fællesamlinger. De bruges både til at have gæsteundervisere, men også til at skabe et fællesskab mellem klasser.

Indholdet på årets fællessamlinger:

BESØG udefra:

-Iværksætter Carl-Eric Pallesen med Container Rescue system

-Iværksætter Wabi Sabi con

-Roadshow ved Tradium og transport

-Pærfekt, muskelsvindsfonden og kropspositivisme

-Det maritime Danmark

-Djurslandsbank-

Virksomhedsbesøg:

Hotel Marina

Grenå Havn

---

## 4. BESKRIVELSE AF SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND

Hvordan foregår samarbejde med Trivsel og Læring (PPR) i Norddjurs Kommune?

Vores samarbejde med PPR kunne godt være stærkere. En større klarhed omkring, hvordan vi bedst kan bruge hinanden.

Antal elever, der modtager specialundervisning og specialpædagogisk bistand

SE DATA

Hvordan foregår dialogen mellem ledelse, personale og pædagogisk psykologisk rådgivning om undervisningens tilrettelæggelse i forhold til elevernes udvikling og læring

De elever, der får tildelt SPS-støtte foreligger der forløbsbeskrivelser på. Underviser og mentor er i dialog om, hvad der er gavnligt for den enkelte elev. Samtlige elever bliver løbende gennemgået i klasseteams og på klassekonferencer, her samarbejder kontaktlærere, mentor og UU omkring hvilke indsatser mm, der passer til den enkelte. Aftaler bliver indført i Studie+

Andet?

Vores primære samarbejdspartner er UU. Vi har et tæt samarbejde med Ungeindsatsen. Vi har løbende dialog: elev, underviser, leder og mentor omkring hvilke tilbud og indsatser, der er mulige for den enkelte.



## 5. DATA

### Data

Der præsenteres data fra det foregående, afsluttede skoleår.

1. Optag og frafald
2. Hvilke skoler kommer eleverne fra
3. Fravær
4. Standpunktskarakterer
5. Prøveresultater
6. Elever med særlige behov
7. Trivselsundersøgelse
8. Uddannelsesvalg
9. Fastholdt i uddannelse

---

### Resume af data

Et detaljeret overblik kan ses i bilaget

---

## 6.TILSYNETS OBSERVATIONER AF UNDERVISNINGEN

Rammen for observationerne

---

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Mandag d. 27. januar 2025 i tidsrummet 8.30-14.00

---

## Observation af

### 1. Elever

Efter samtale med 4 udpegede elever, dannede tilsynet et billede af elevgruppen, der er tilknyttet 10.klasse på 10KCD.

Eleverne var før observationsdagen blevet spurgt, om de ville have en samtale med tilsynet. Eleverne gik i forskellige klasser og havde forskellige baggrunde for at gå på 10KCD.

Spørgsmål fra tilsynsførende:

Hvordan oplever I ungdomsmiljøet?

Der er ikke noget socialt efter skole bortset fra dem, der bor i Grenaa. Dem, der ikke bor i Grenaa, har svært ved at komme frem og tilbage, når der er noget socialt efter skole.

Hvordan oplever I traditionerne?

Der er ikke rigtig traditioner med fester, men vi har 2 overnatninger og ture, som andre før os også har været på.

Føler I jer inddraget i livet på skolen?

Der er et elevråd, men det bliver ikke brugt.

Hvordan oplever I jeres kontaktlærere i hverdagen?

Det er forskelligt, hvor meget man bruger dem. Men det er rart at have en "go-to". Man kommer til at kende lærerne godt.

Hvordan fungerer fællesskabet hos jer?

Vi holder sammen i klasserne. Eleverne tænker ikke, at der er mobning.

Hvordan fungerer linjefagene hos jer?

Der er valgfag som på en efterskole. Linjerne er gode. Det er lærerne, der gør dem gode.

Der er ikke altid nok linjer at vælge imellem; især i forhold til det kreative.

Har I efterskolefornemmelsen?

Tror, det er efterskolelignende med det sociale, fordi man kender hinanden. Men vi kender ikke alle.

Hvorfor har I valgt 10KCD?

- For at få gode karakter.
- Vil gerne STX og skal være klar.
- Valgfag, som på efterskolen.
- Ikke klar til at tage en uddannelse endnu.
- Ville være mere moden.

Input til ændringer på skolen:

- Flere muligheder for valgfag. Kunst og design.

---

<b>2. Ansatte</b>	<p><b>Spørgsmål fra tilsynsførende:</b></p> <p>Hvordan er I kommet i gang med at tænke udskolingsrammen ind i jeres virke? Opstartsdagene i starten af skoleåret, hvor det blev tænkt ind. Arbejde med relationerne. Valgfagene giver sammenhæng i skoledagene.</p> <p>Oplever I elever, der trives? Mange elever mistrives. Socialpædagog ansat til at have fokus på elevtrivslen. Godt samarbejde med socialforvaltningen, SSP, rådgivere og PPR, som hjælper med elever, der ikke trives. Fraværsteam lykkes med at arbejde med elevgruppen.</p> <p>Hvordan fungerer det for jer med at være to-voksne i undervisningen? Giver klassemakkere jer ro på? Det giver mulighed for at forberede sammen. Men det er ikke altid, det kan lade sig gøre. To-lærerordning er godt og det fungerer godt med at være to omkring eleverne. Nyansat lærer: Som ny lærer har det været godt.</p> <p>Har I en "efterskolefornemmelse"? Ja, det er personalets vurdering, at det er der for eleverne. For lærerne er der en form for korpsånd.</p> <p>Alle ansatte er involverede i det sociale og i aktiviteter - hvordan? Der er ikke sociale aktiviteter ud over ture. Der er ingen tvivl om, at der godt kunne være mere af det. Det er dog ikke nemt for alle eleverne at være med pga. transport.</p>
<b>3. Ledelse</b>	<p><b>Spørgsmål fra tilsynsførende:</b></p> <p>Hvordan lykkedes ledelse med at skabe trivsel hos personalet? Fornemmer, at personalet trives godt. Der er gode tilbagemeldinger fra personalet. Meget lidt sygdom. Trio-møder mellem leder, AMR og TR</p>

---

---

Rekruttering? Er det nemt at holde på personalet?  
Der er mange ansøgere, når der er slået stillinger op.

Hvordan lykkedes de med at dække fag og have fleksibilitet?  
Fagene dækkes af linjefagsuddannede personale.

Hvordan får de dækket valgfag?  
Fysik/kemi - kan dækkes, hvis man har science som valgfag.  
Fysik/kemi bliver udbudt, hvis der er over 10 elever.  
Faglokalerne er gode i samarbejde med Viden Djurs. Her vil fysik/kemi blive læst.

Tysk - det bliver ikke tilbudt.

Udskolingsrammen:  
Det er ledelsens vurdering, at lærerne tog godt imod det.

Elevtrivsel:  
Bliver målt på fravær og karakterer - men giver det rette billede af de elever, der kommer igennem. Det vigtigste er at flytte dem. Ledelsen er optaget af, hvordan det kan måles.

Det har været et valg at ansætte en socialpædagog på skolen. Hun arbejder med tidlig indsats og desuden SPS-eleverne.  
Der er i samarbejde med SSP.

Planlægning med personalet:  
Ledelsen har udarbejdet et årshjul, som er med til at skabe overblik for personalet. Giver ro på, både i forhold til planlægning og indhold på møder.

Hvordan trives ledelsen?  
Anette er gået fra at være lærer til leder. Begyndte som konstitueret. Anette bruger sin chef til sparring.

**Opmærksomhedspunkter:**  
Valgfagsudbud er snævert, ift. hvem, der kan undervise. Hvad gør man med dem, der ikke får det, de ønsker? Hvordan skaber man et udbud, som eleverne har lyst til?  
En overvejelse over hvordan man kan tænke valgfag anderledes.

To-voksne bliver brugt til vikarer. Det skal skabe fleksibilitet i vikardækningen. Personalet dækker derfor ind som vikar for hinanden. Fungerer det godt for alle?

---

---

En opmærksomhed på nye personaler, og hvordan de bliver klædt på til de udfordringer, der er med elevgruppen. Hvordan sikrer ledelsen, at det ikke bliver "normalt" at have elever, der udfordrer? Der er en indsats i gang ift. hvordan personalet taler om de unge.

En stolt leder.

---

## Observation af

### 4. Fysiske rammer

De fysiske rammer er indrettet, så eleverne "føler sig hjemme".

Klasserne har eget klasseværelse, og eleverne bruger fællesarealet foran klasseværelserne som samlingssted.

Der er en fornemmelse af, at eleverne er velkomne og har nemt ved at få fat i lærerne både i personalerummet og hos UU-vejlederen.

Der er behov for tæt samarbejde med Viden Djurs, da der er flere valgfag, som er tilrettelagt i deres lokaler.

Tilsynet vurderer, at de fysiske rammer er indrettet, så eleverne har mulighed for at skabe et "rum", hvor de trygt kan være, og hvor der er adgang til de voksne.

---

### 5. Undervisning

Undervisningen bliver tilrettelagt, så eleverne har kendte voksne i de tre obligatoriske fag, de har.

Lærerne tilrettelægger undervisning sammen og er i flere lektioner to voksne i undervisningen. Det giver en fleksibilitet i planlægningen og desuden i vikardækningen, så det er kendte voksne, der er vikar i klasserne. Det er en løsning, der stadig bliver arbejdet på, så den bliver så optimal som muligt.

De lærere, der underviser, er linjefagsuddannede i de fag, de underviser i.

Linjefagene er tilrettelagt, så eleverne kan vælge fag ud fra interesse. Eleverne udtrykker, at de ville ønske, at der var flere fag at vælge imellem, så de i højere grad kan få deres 1. prioritet. Ledelsen er optaget af at "finde nye veje i planlægningen", så det ønske kan imødekommes.

---

---

I den valgfrie del af 10. klasse skal eleverne tilbydes undervisning i tysk/fransk og fysik/kemi. Det er et område, der skal kigges ind på, da det ikke er muligt for alle eleverne at få det.

---

## 6. Ungdomsmiljø

10KCD udtrykker, at de er en 10.klasse, hvor der er en efterskolestemning - uden dog at overnatte.

Da tilsynet spurgte ind til det, fortalte eleverne, at linjerne og forholdet til lærerne er sådan, at det nok er efterskoleagtigt (de havde ikke prøvet at gå på efterskole).

Eleverne fortæller, at de kender hinanden (mest i egen klasse) og har det godt sammen.

Flere af eleverne udtrykte, at de ikke havde noget sammen ud over skolen, men at de havde et godt miljø i skolen. På grund af transport var det svært at få mange til at blive efter skole.

Det er ikke elevernes opfattelse, at der er mobning eller utryghed i skolen.

Tilsynet fornemmede en god stemning mellem eleverne.

---

## 7. Trivsel og tilfredshed

Er der trivsel hos personalet?

Tilsynet observerede et personale i trivsel. Og i dialogen med personalet blev dette bekræftet.

Er der trivsel hos eleverne?

Eleverne udtrykte overordnet at være tilfredse.

Der blev udtrykt skoletræthed, men dette blev ikke kædet sammen med tilbuddet i 10KCD, men snare en personlig træthed af at skulle i skole. Elevfraværet hos de elever er stort, men det er blevet mindre, siden de startede i 10.klasse.

De havde ønske om mere valgfrihed i forhold til valgfag.

Er der trivsel hos ledelsen?

Tilsynet observerer en ledelse, som er stolt af det tilbud, der er lavet i 10KCD. En ledelse, der arbejder målrettet på at skabe et godt tilbud til både elever og personale, hvor der stadig bliver arbejdet på at udvikle konceptet.

---

## 8. Samarbjede

Samarbejdet mellem personalet og ledelsen opleves som værende godt. At der er rammer, hvor man som personale kan have indflydelse på planlægning og indhold.

---

---

Samarbejdet mellem personalet på 10KCD og UU er godt. Desuden er det tilsynets opfattelse at samarbejde mellem SSP og PPR fungerer godt.

Personalegruppen er bestående af både nyansatte og lærere, der har været der i længere tid. Det har indvirkning på, hvordan samarbejdet er. Der er rum til, at de nye kan byde ind og desuden få støtte af både ansatte og ledelse i arbejdet.

To-voksen-ordningen understøtter dette.

Der er en overvejende åbenhed mellem personalet i forhold til at observere hinanden i undervisningen, når de er to i lokalet.

---



## 7. HELHEDSINDTRYK

---

### Samlede kommentarer og anbefalinger

Det er tilsynets oplevelse, at 10KDC er en god arbejdsplads for personalet, hvor der både er mulighed for indflydelse og tryghed til at bidrage.

Elevgruppen er overordnet tilfredse med deres valg af skole.

Antallet af klasser kan udfordre i forhold til udbuddet af valgfag, men det er der fokus på fra ledelsen. Det er tilsynets anbefaling at kigge på fleksible muligheder ind i planlægningen, så udbuddet kan være større for eleverne.

Eleverne, der søger 10.klasse, er ofte elever, der kan være ramt af højt fravær og udfordringer. Ledelsen er optaget af at skabe et tilbud, der kan flytte de enkelte elever til at have mindre fravær og desuden støtte op om de udfordringer, der er. Det er tilsynets vurdering, at valget af at have to-voksne og specialpædagog ansat er et godt valg for at arbejde målrettet med de udfordringer, eleverne kan have.

---

### Rådgivning, vejledning og anbefalinger

Det er tilsynets anbefaling at arbejde mere med elevinddragelse.

Det er tilsynets anbefaling at sikre, at alle elever reelt har mulighed for at vælge de valgfag, der er lovgivning om.

---

### Påbud

---

## 8. OPFØLGNING PÅ SIDSTE TILSYN

Hvilke kommentarer/anbefalinger/påbud fik 10KCD ved sidste tilsyn?

---

Hvordan har 10KCD arbejdet med tilsynsmyndighedens kommentarer/anbefalinger/påbud?

---

Hvad skal der til for at nå i mål?

---

Andet?

---

# BILAG

## 1. Data

- Optag og frafald
- Hvilke skoler kommer eleverne fra
- Fravær
- Prøveresultater
- Elever med særlige behov
- Trivselsundersøgelse
- Uddannelsesvalg
- Fastholdt i uddannelse

## 2. Elevtrivselsundersøgelse

# Status 10KCD

## Evalueringspunkter

---

1. Optag og frafald
2. Hvilke skoler kommer eleverne fra
3. Fravær
4. Prøveresultater
5. Elever med særlige behov
6. Trivselsundersøgelse
7. Praktik
8. Uddannelsesvalg
9. Fastholdt i uddannelse

# 1. Optag og frafald

Antal	2023/2024			
Elever i alt på 10 KCD	118			
Elever fra Norddjurs Kommune	79			
Tilgang fra august	10 elever Heraf 5 elever fra Norddjurs			
Frafald fra august	16 elever udmeldt Heraf 9 elever fra Norddjurs			
Årsager til frafald	1 elev er flyttet til Randers og startet på EUD10 Tradium, 5 elever er rykket på FGU, 1 elev er startet på GF2, 1 har fået arbejde, 2 rykket på Rønde skole og 6 udmeldt med anden årsag.			

Elevtallet varierer i oversigterne pga. optag og frafald i løbet af skoleåret.

## 2. Hvilke skoler kommer eleverne fra

	2023/2024	2024/2025		
Auning skole	23	17		
Børneby Midt	0	2		
Djurslandsskolen	0	0		
Feldballe Friskole	0	0		
FGU	0	0		
Ebeltoft skole		3		
Efterskole	10	1		
Gjerrild Bønnerup Friskole	1	2		
Hornslet skole	2	0		
Kolind skole	10	5		
Marienhoffskolen	6	2		
Midtdjurs Friskole	4	2		
Min Friskole S/I	6	3		
Mols skole	0	4		
Mørke skole	2	0		
Norddjurs Friskole	2	5		
Rasmus skole	9	4		
Ryomgaard Realskole	0	2		
Rønde Privatskole	1	1		
Rønde Skole	2	2		
Søren Kanne-skolen	41	28		
Skødstrup Skole	1	0		
Syddjurs Friskole	3	0		
Vestervangskolen	0	1		
Østerbroskolen	0	0		
Ådalsskolen	1	0		
9. kl. UngNorddjurs/HU	0	7		
Ude fra	7	1		
I alt	131	92		

### 3. Fravær

	10KCD 2023/24	Lands- gennemsnit 2023/24	10KCD 2024/25	Lands- gennemsnit	10KCD	Lands- gennemsnit	10KCD	Lands- gennemsnit
Gennemsnitligt fravær	13,1%	8,9 %	16,6%					
Over 10% fravær Antal/andel	72 / 62%	37%	62/75%					

## 4. Prøveresultater

	10KCD 2023/24	Lands- gennemsnit 2023/24	10KCD	Lands- gennemsnit	10KCD	Lands- gennemsnit	10KCD	Lands- gennemsnit
Dansk skr.	5,14	4,9						
Dansk mdt.	6,99	6,6						
Mat. skr.	4,8	4,6						
Mat. mdt.	4,64	5,8						
Eng. Skr.	6,67	6,3						
Eng. mdt	7,06	7,2						



## 5. Elever med særlige behov

Antal	2023/2024	2024/2025		
Elever med SPS støtte	13	15		
Ordblinde elever (rød)	36	18		
Elever med særlig behov?	45	35		
Antal elever med nedsat skema		21		
Antal elever der ikke tager alle prøver	5	2		

## 6. Elevtrivselsundersøgelse

- Elevtrivselsundersøgelse 10KCD 2023/2024
- Bevaret: Uge 8, 2024
- Svarprocent: 99% (101 ud af 117 elever)
- Opmærksomhedspunkter: (Undersøgelsen vedlægges)

## 7. Praktik

- Der er indgået 33 praktikaftaler med 25 forskellige virksomheder.
- Praktikken er af forskellig varighed. Det dækker over periode med 3 dage til flere ugers varighed.

## 8. Uddannelsesvalg (søgning)

	2024			
<b>Erhvervsuddannelser</b>				
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4			
Kontor, handel og forretningsservice	21			
Omsorg, sundhed og pædagogik	7			
Teknologi, byggeri og transport	21			
EUD 2. del grundforløb				
IALT	53			
<b>Gymnasiale uddannelser</b>				
HF	20			
STX	14			
HHX	13			
HTX	4			
IB	5			
IALT	56			
<b>Andre valg</b>				
FGU	3			
STU				
Arbejde/Andet	6			
IALT	9			

## 9. Fastholdt i uddannelse

Antal elever**	2024*** Status pr. 1/11			
I uddannelse	59			
I arbejde	6			
Ikke i gang*	1			

\*Sygemeldt, afbrudt uddannelse, ikke i gang

\*\*Antal tidligere elever, der bor i Norddjurs Kommune.

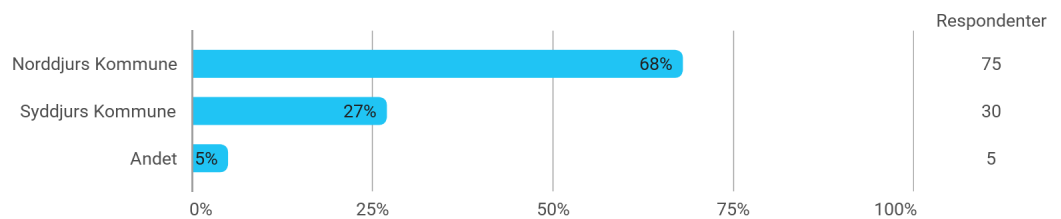
\*\*\* Elever afsluttet juni 2024. Status pr. 1/11-2024.

## ETU 2024 – 10. klasse samlet uden kommentarer og navne

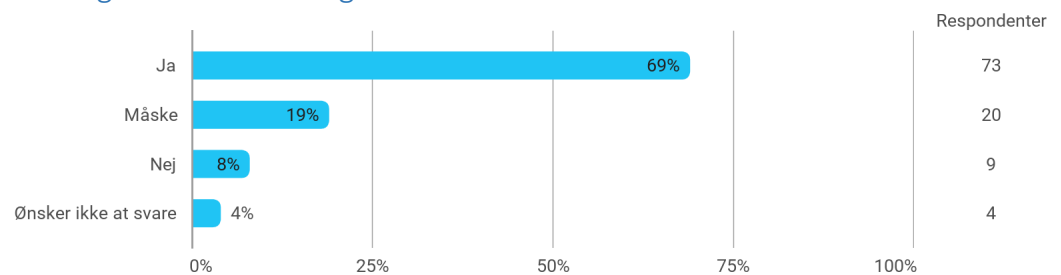
Gennemført uge 8 2024

Hvad er dit navn?

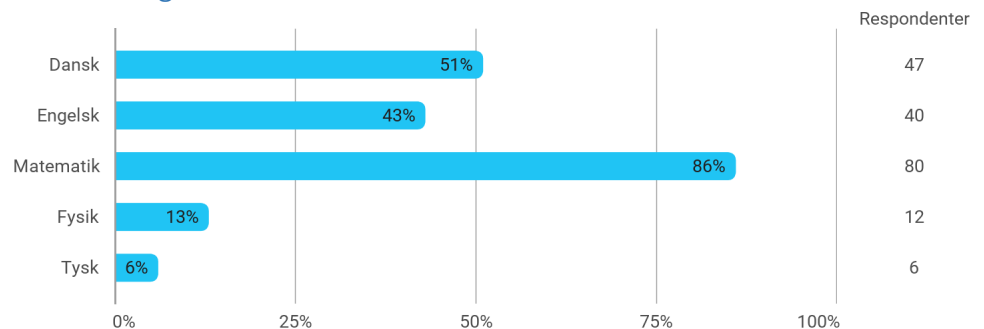
Hvor bor du?



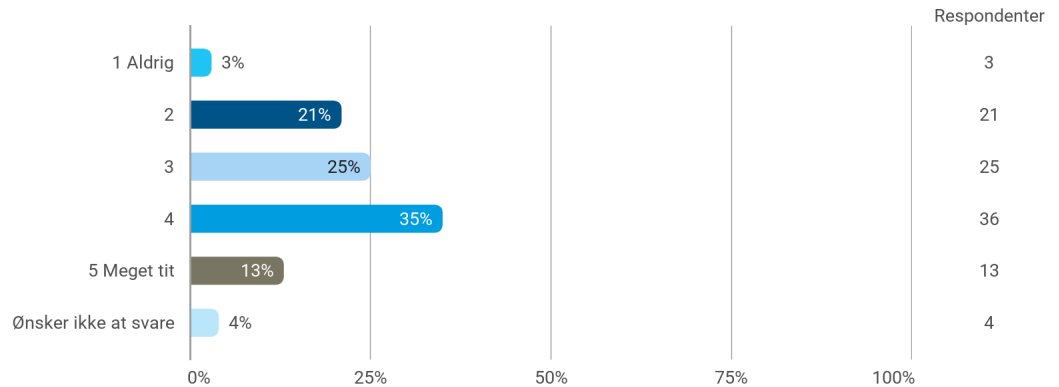
Vil du gerne forbedre dig i et eller flere fag?



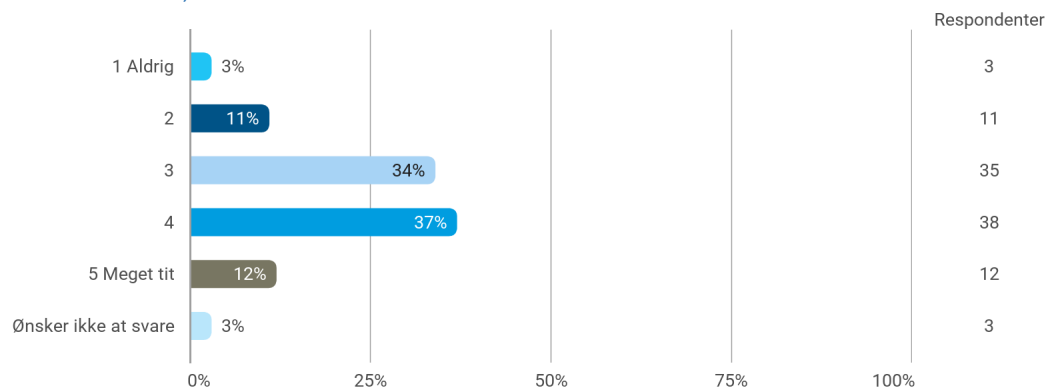
Hvilke fag vil du gerne forbedre dig i?



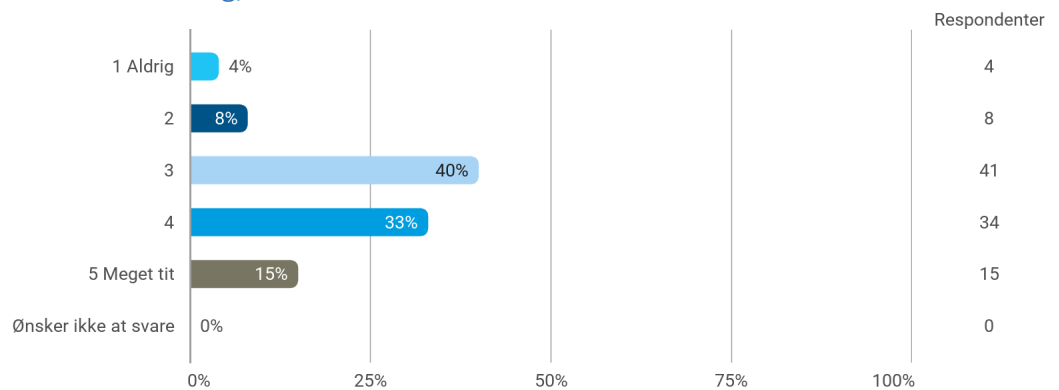
### Deltager du aktivt i timerne?



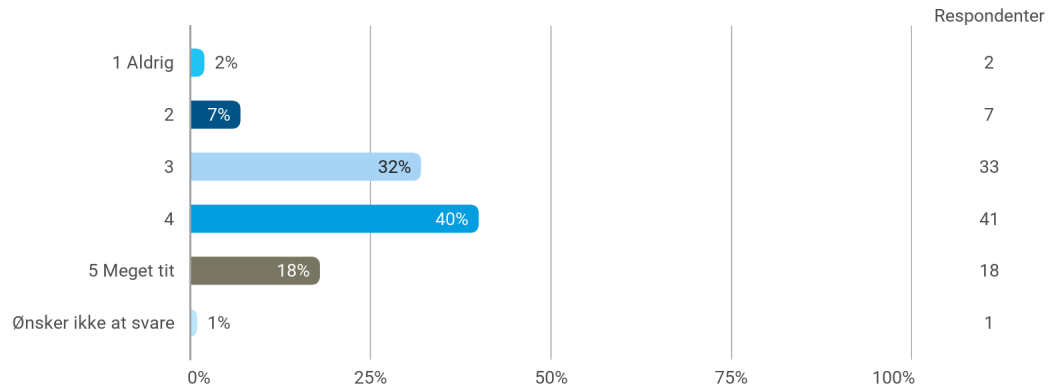
### Opstiller lærerne klare mål for, hvad du skal lære?



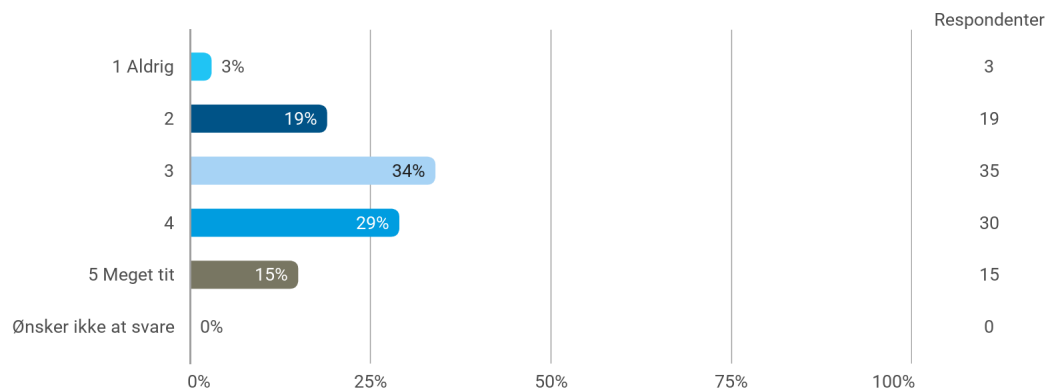
### Er lærerne gode til at forklare ting, så du forstår dem?



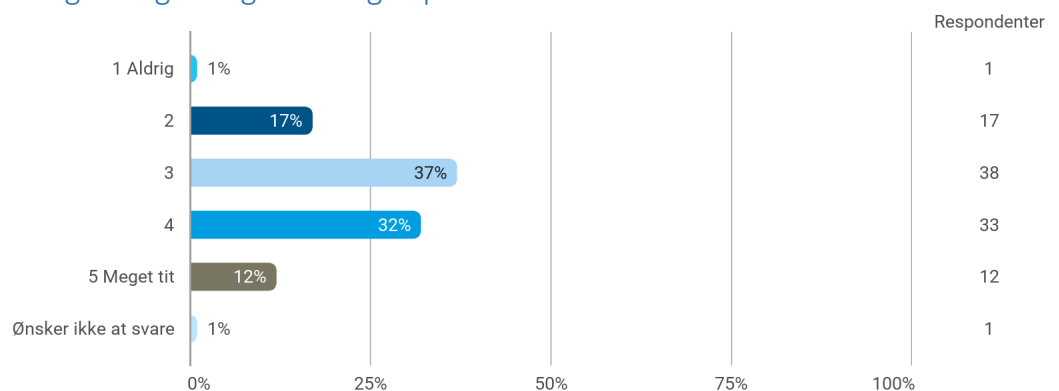
Giver lærerne dig faglig hjælp, når du har brug for det?



Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?

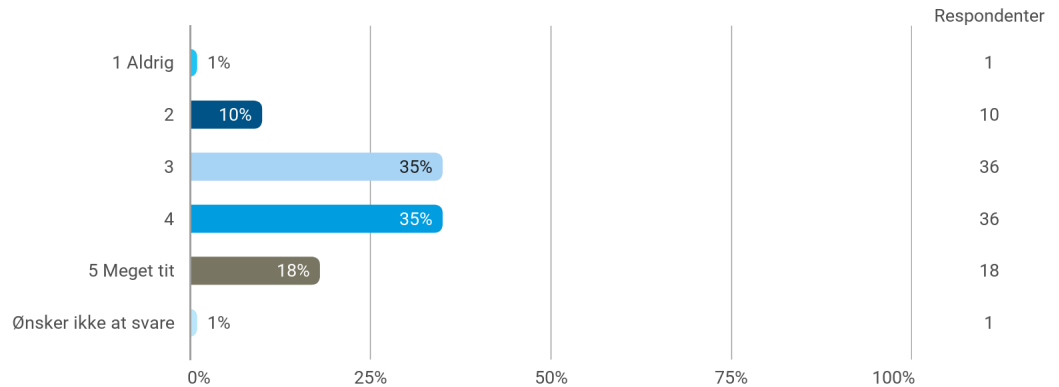


Er lærerne gode til at give dig tilbagemeldinger på din indsats?

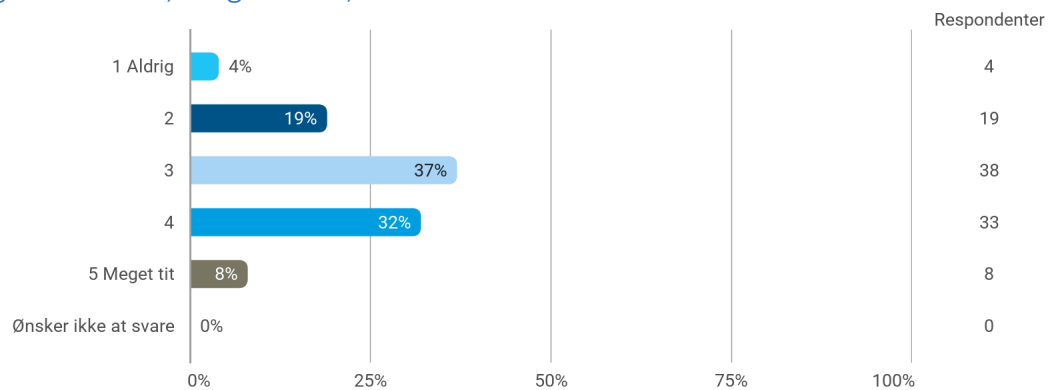




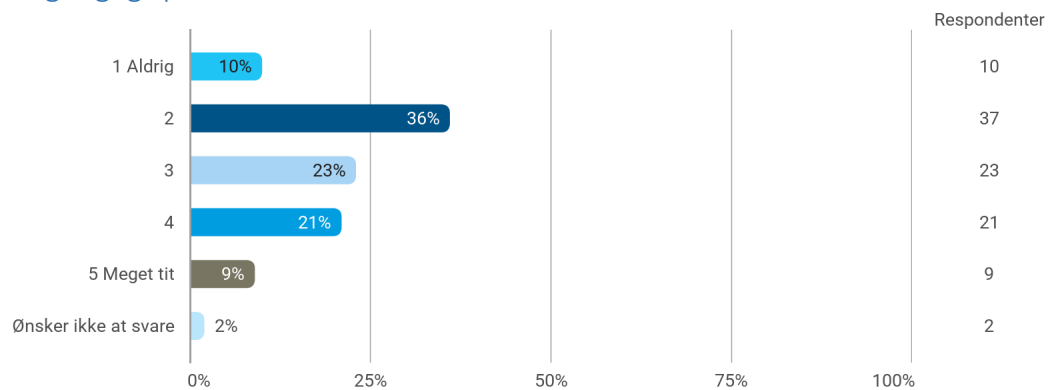
### Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?



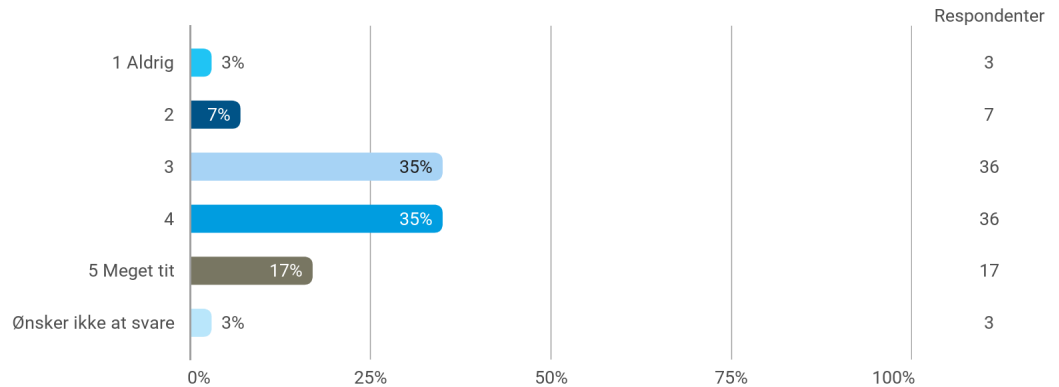
### Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?



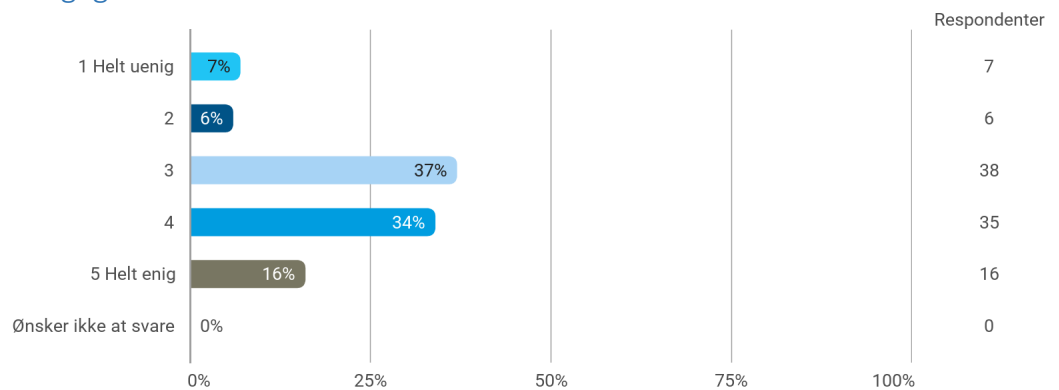
### Hvor ofte føler du dig fagligt presset i skolen?



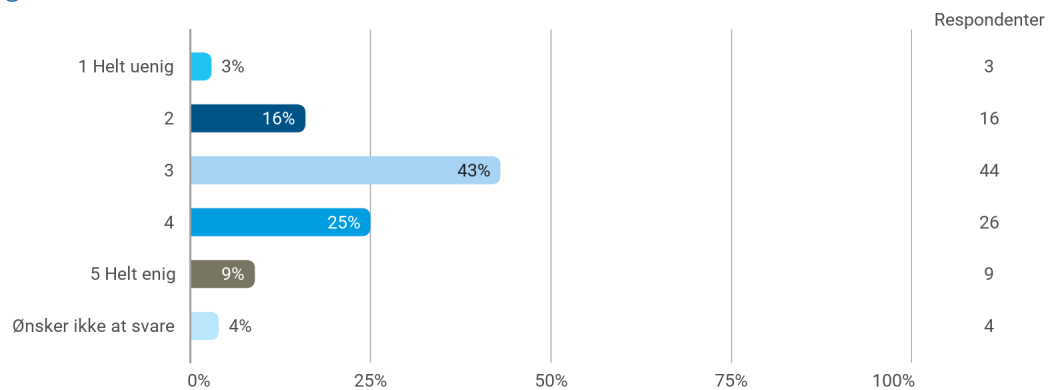
### Kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?



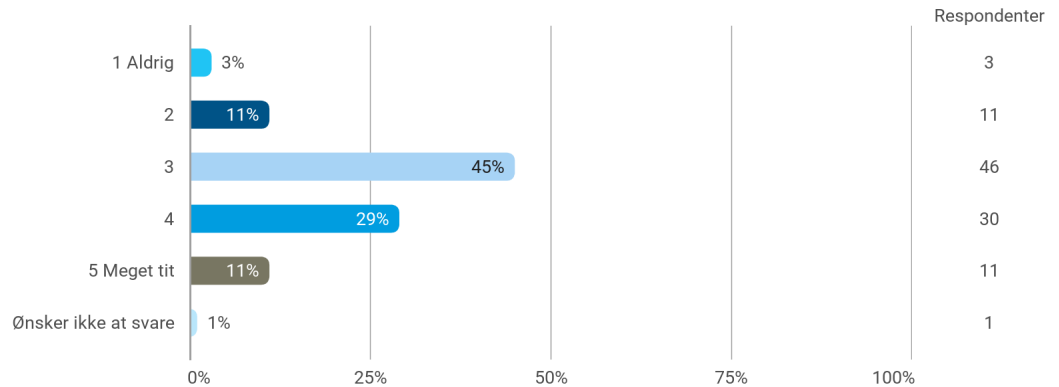
### Jeg klarer mig godt fagligt i skolen



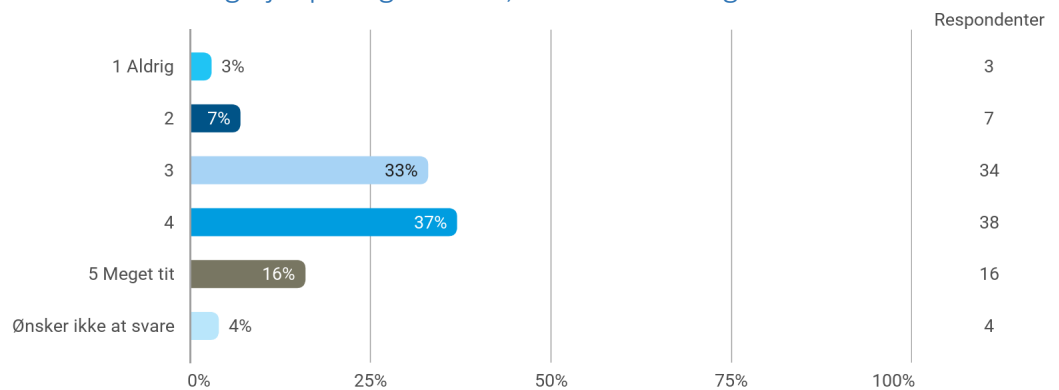
### Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen



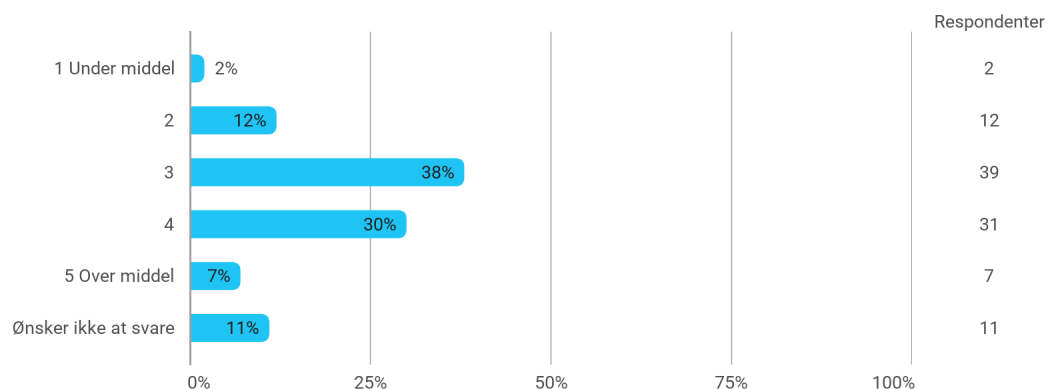
### Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?



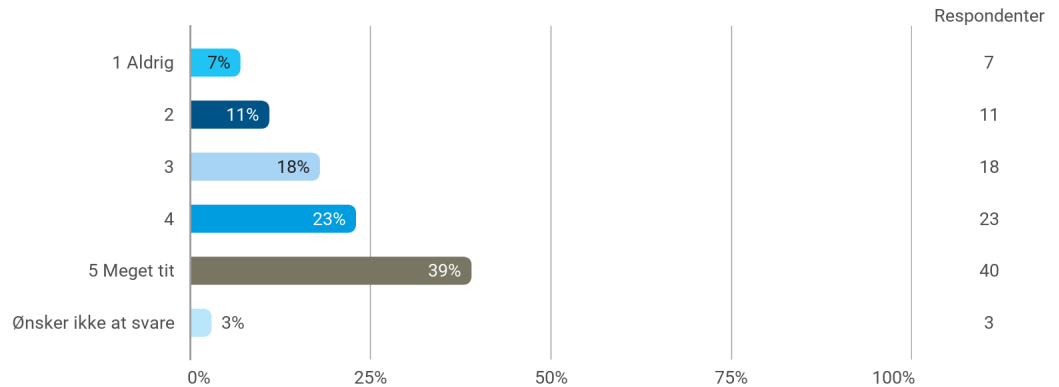
### Er dine lærere gode til at støtte og hjælpe dig i skolen, når du har brug for det?



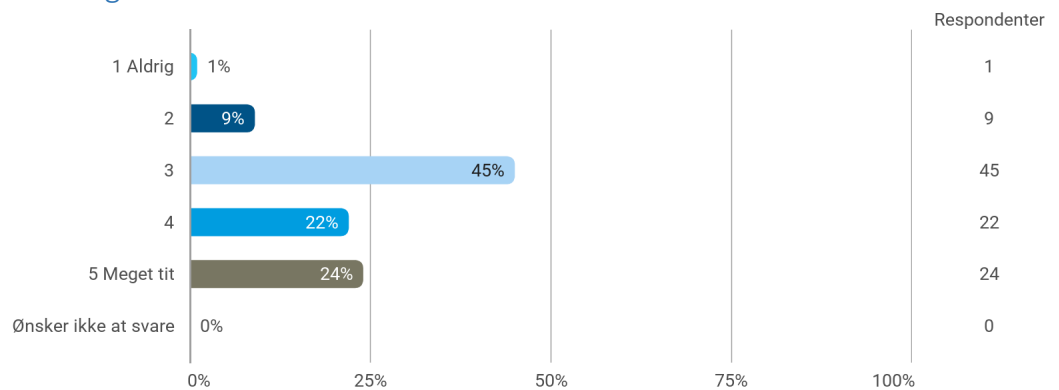
### Hvad syntes dine lærere om dine fremskridt i skolen?



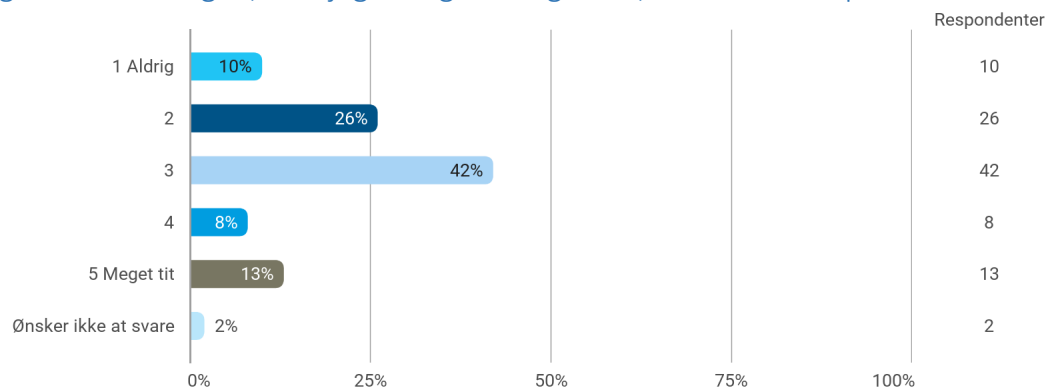
### Kan du få hjælp til lektier og andre skoleting derhjemme?



### Er undervisningen kedelig?

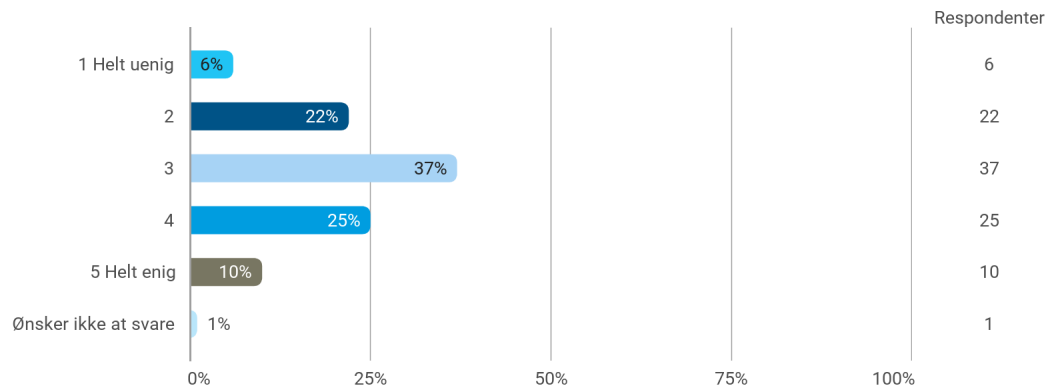


### Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende?

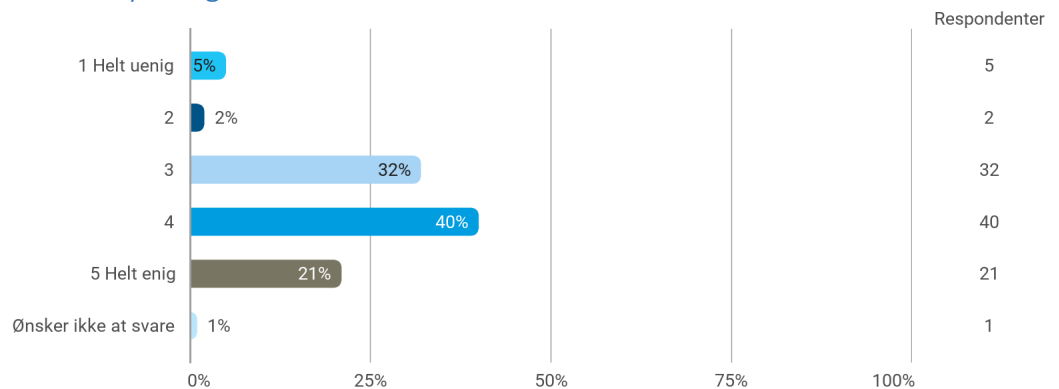


## Hvad synes du, er kedelig undervisning?

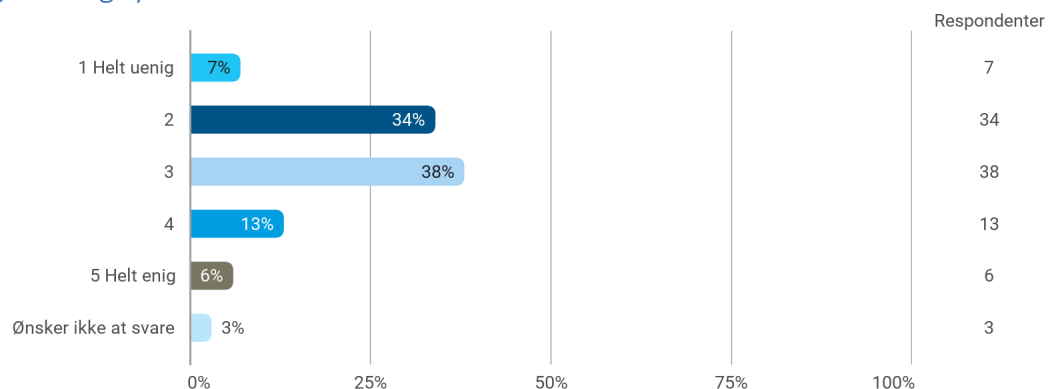
### Jeg føler mig motiveret til at lære noget i skolen



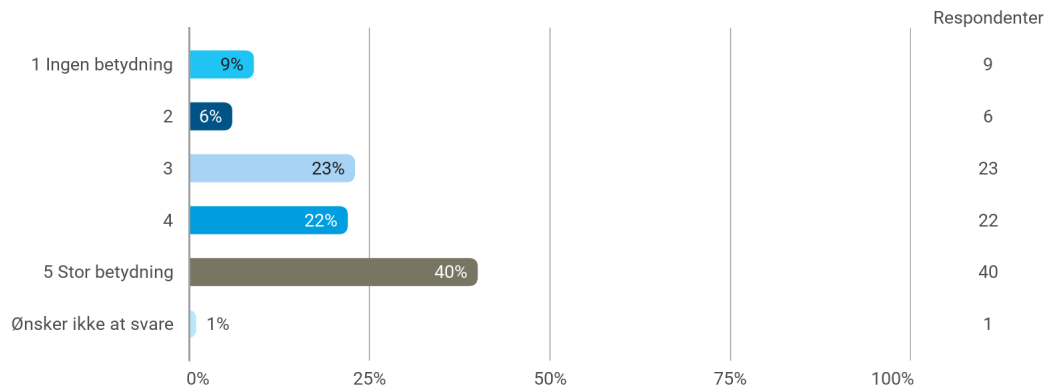
### Jeg kan godt lide at lære nye ting



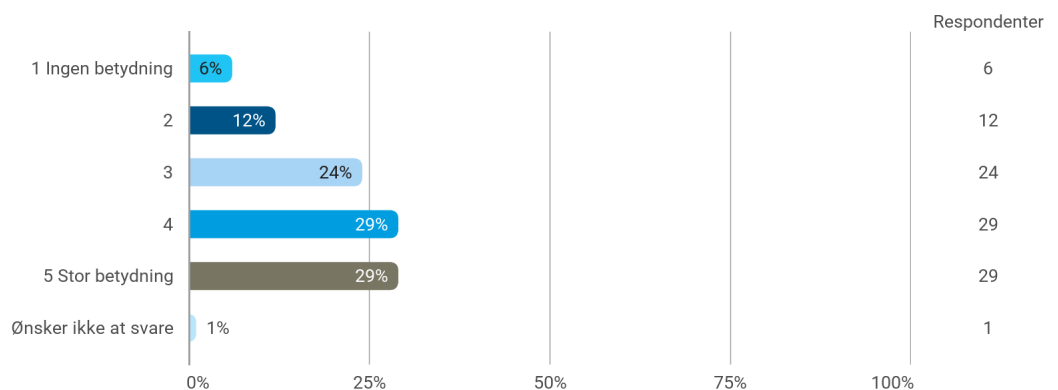
### Undervisningen giver mig lyst til at lære mere



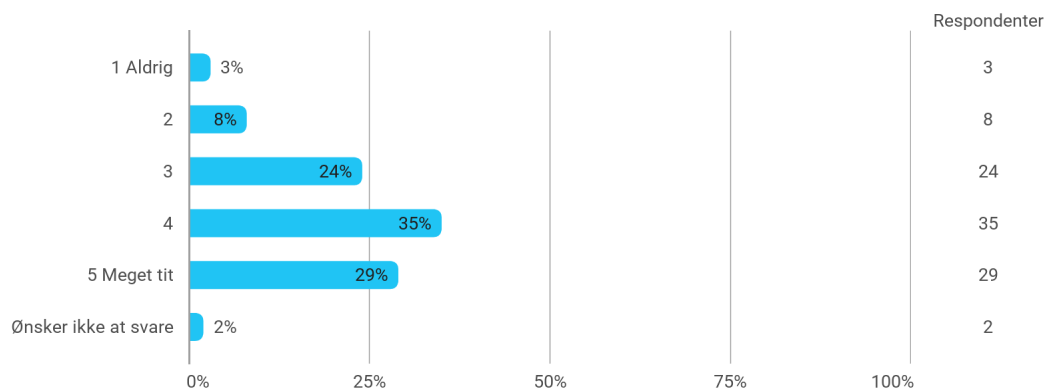
Hvor stor betydning har muligheden for linjefag for din motivation til at komme i skole?  
 Linjefag er Idræt, Design, FTX, Musik og Håndværk om tirsdagen



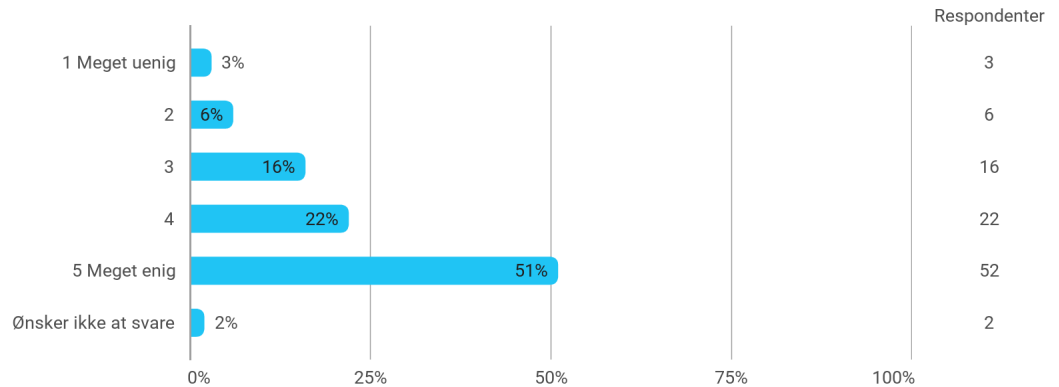
Hvor stor betydning har muligheden for valgfag for din motivation til at komme i skole?  
 Valgfag er: Mind your body, Boost, Lektiecafe, Madglad, Ud og se, Fodbold, Fysik, Tysk om torsdagen, Håndarbejde, Pigeværksted.



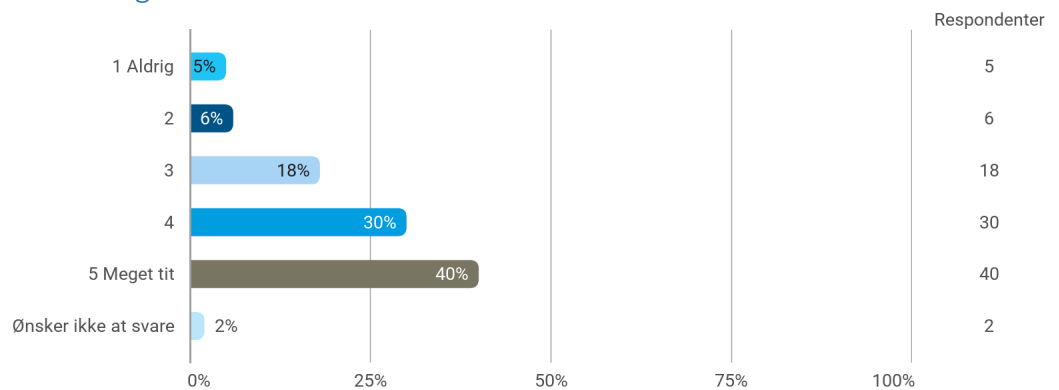
Er du glad for din skole?



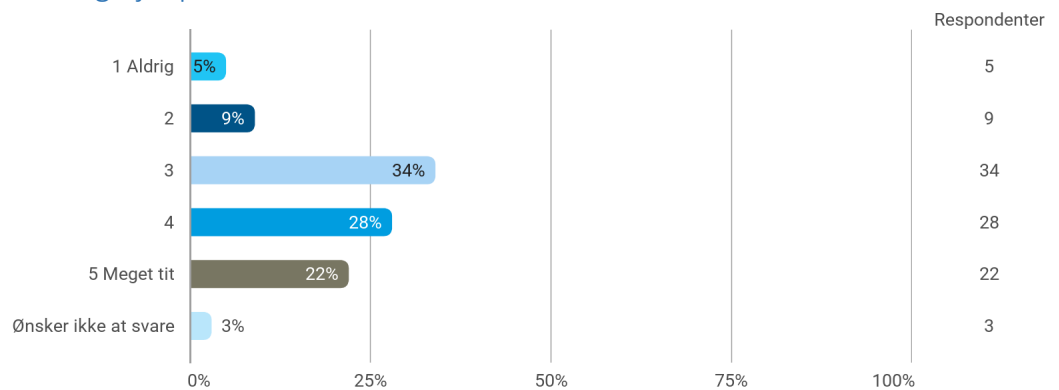
Har du fundet en eller flere i klassen, som du fungerer godt sammen med socialt?



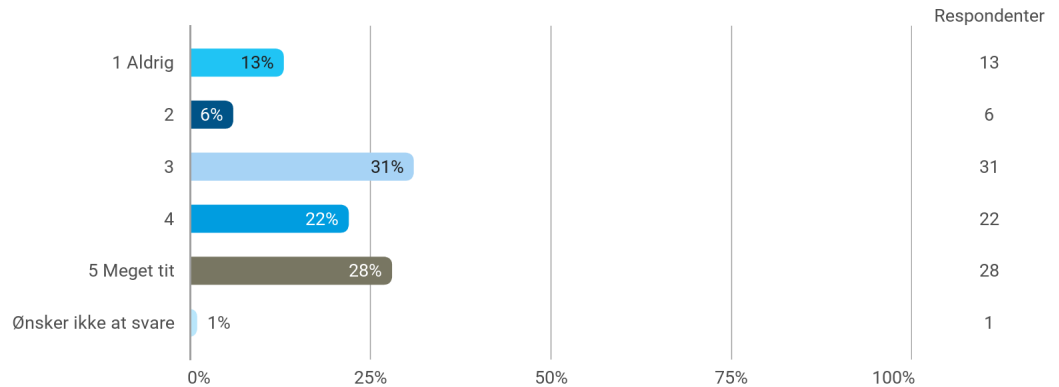
Føler du, at du kan være dig selv i skolen?



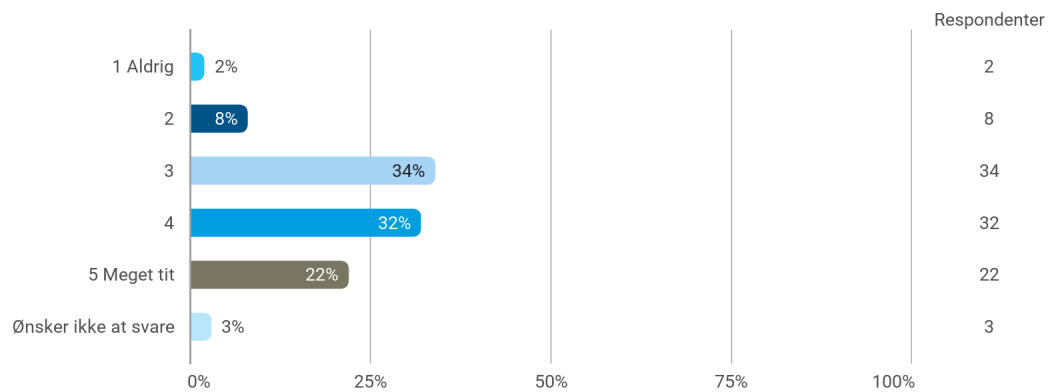
Føler du, at du støtter og hjælper dine klassekammerater?



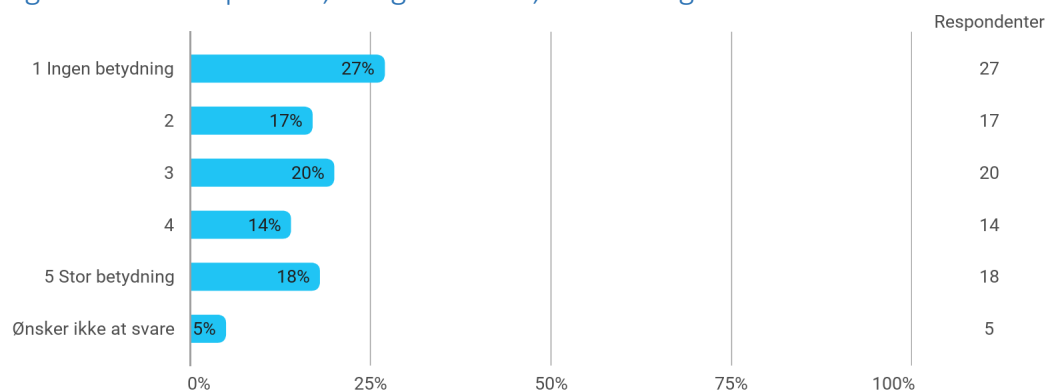
Tør du sige det højt i klassen, hvis der er noget, du ikke kan finde ud af?



Syntes du, at der er gode muligheder på skolen til at få støtte og vejledning, hvis du har det svært?



Hvor stor betydning har din transporttid, til og fra skole, for dit valg af skole?

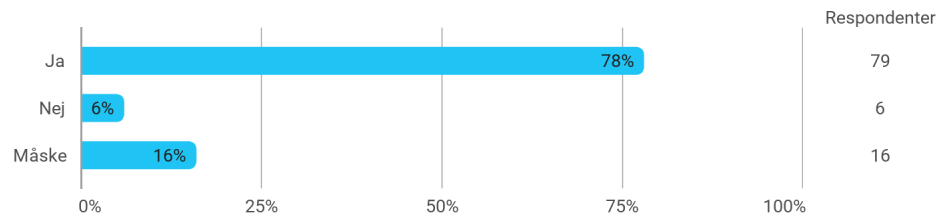




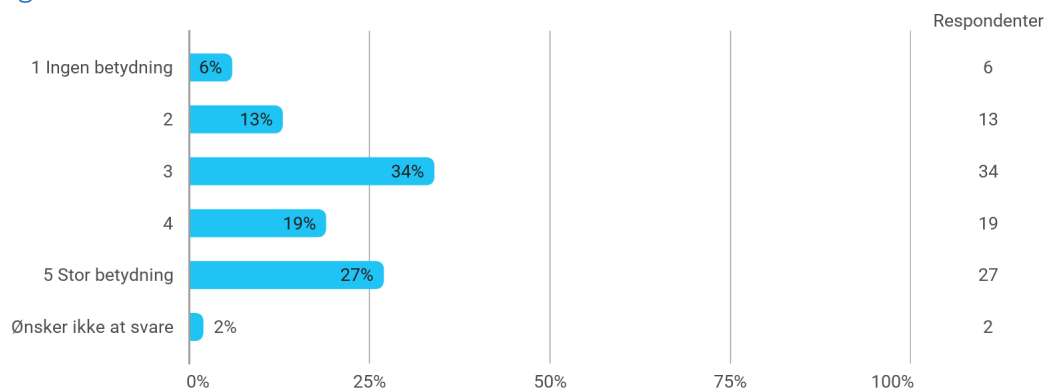
Har du forslag til, hvordan starten af skoleåret kunne være blevet bedre for dig?

Har du et forslag til, hvordan starten af skoleåret kunne være blevet bedre for andre elever?

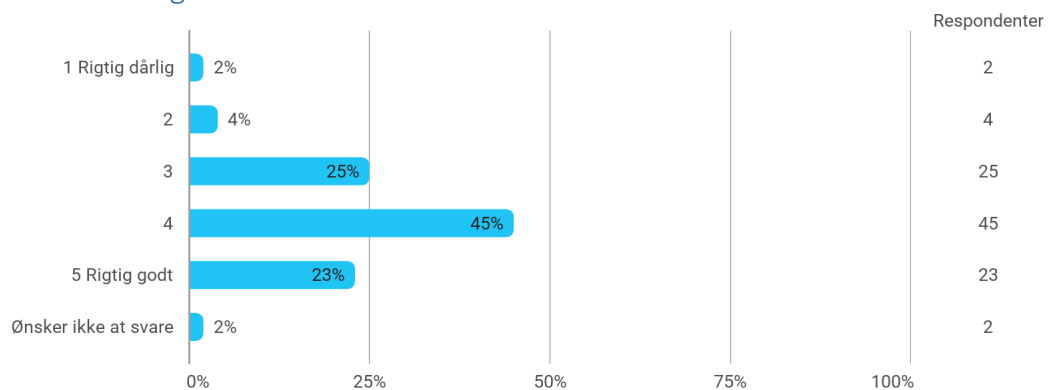
Er du afklaret i forhold til dit valg af en ungdomsuddannelse efter 10. klasse?



I hvor høj grad hjælper muligheden for afklaringsforløb og praktik dig i at blive afklaret omkring valg af ungdomsuddannelse?



Hvad er din samlede vurdering af skoleåret indtil nu?



## Samlet status

